



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор MAOU «Прогимназия №29»

Лонцакова О.П.

Приказ от 15 08 2017 г. №

029/14-С

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия №29»
Советского района г. Казани
за 2016-2017 учебный год**

1. Общие сведения.

Наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района города Казани.

Учредитель: Учредителем прогимназии является муниципальное образование город Казань.

Юридический адрес: 420073, г. Казань, ул. Красной Позииции, 11А.

Фактический адрес: 420073, г. Казань, ул. Красной Позииции, 11А (здание детского сада), ул. Красной Позииции, 8А (здание начальной школы).

Тел./факс: 8 (843) 272-35-76, 8 (843) 295-92-52,

E-mail:rosa1910@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность: лицензии №8439 от 14.07.2016г. серия 16 Л 01

№0004447 выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия –бессрочно.

Аккредитация: свидетельство о государственной аккредитации №3689 от 28.07.2016г. серия 16 А 01 №0000807 выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия – до07.03.2025г.

Цели на 2016-2017 учебный год:

1. Осуществление образовательного и воспитательного процессов путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического

развития обучающихся в условиях реализации Федеральных стандартов дошкольного и начального общего образования;

2. Повышение качества дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

Достижение личностных результатов обучающихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей, нравственных установок, национальных ценностей, становление основ гражданственности, интеллектуальное развитие личности; развитие творческих способностей обучающихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность. Достижение предметных результатов обучающихся. Освоение универсальных учебных действий (личностные, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира. Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся.

Основные виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- реализация образовательной программы начального общего образования;
- реализация образовательной программы дополнительного образования.

Коллегиальными органами управления прогимназии являются:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание (конференция) работников прогимназии.

Управление прогимназии осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

2. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется Конституции Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Президента Республики Татарстан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации.

Федерации и Правительства Республики Татарстан, постановлениями и распоряжениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования и Уставом прогимназии.

2.1. Контингент обучающихся.

Количество обучающихся человек – 223 человека;

Возраст обучающихся от 3 лет до 11 лет;

В детском саду - 5 групп.

В начальной школе - 4 класса.

По состоянию на конец 2016 года в прогимназии на уровне дошкольного образования функционирует 5 дошкольных групп, в них обучается 137 детей (см. таблицу № 1).

Таблица № 1

Анализ контингента обучающихся детского сада прогимназии в сравнении 3 года

Группы детского сада прогимназии	Декабрь, 2014г.			Декабрь, 2015 г.			Декабрь, 2016 г.		
	Кол-во групп	Возраст детей	Кол-во детей	Кол-во групп	Возраст детей	Кол-во детей	Кол-во групп	Возраст детей	Кол-во детей
Первая младшая группа	1	2-3	30	1	2-3	23	1	2-3	26
Вторая младшая группа	1	3-4	32	1	3-4	29	1	3-4	27
Средняя группа	1	4-5	31	1	4-5	28	1	4-5	29
Старшая группа	1	5-6	28	1	5-6	28	1	5-6	27
Подготовительная группа	1	6-7	25	1	6-7	27	1	6-7	28
Итого	5		146	5		135	5		137

Следует заметить, что дошкольные группы прогимназии переуплотнены. Средняя списочная наполняемость первой младшей группы – 26 человек при нормативной наполняемости 20 человек, таким образом, переуплотнение группы составляет 30%. Средняя списочная наполняемость остальных групп – 28 человек при нормативной наполняемости 25 человек, переуплотнение групп составляет 12%. Прогимназия принимает детей сверх плана с целью обеспечения права граждан на доступное бесплатное дошкольное образование. С учётом заболеваемости детей дошкольного возраста средняя ежедневная наполняемость дошкольных групп соответствует норме.

В 2016 году прогимназия приняла один 1ый класс, списочный состав - 28 человек. Формирование контингента обучающихся 1 класса на 2016 - 2017 учебный год производилось в соответствии с Постановлением Исполнительного комитета

муниципального образования города Казани № 27р от 15.01.2016 года «О закреплении территории за общеобразовательными организациями Советского района г. Казани» (закреплена территория – ул. Красной Позиции д.1-15, ул. Бондюжская), а также в соответствии с локальным нормативным актом прогимназии - Положением о приёме учащихся в 1 класс. По состоянию на конец 2016 года в Прогимназии на уровне начального общего образования функционирует 4 начальных класса, в них обучается 86 детей (см. таблицу № 2).

Таблица № 2

Анализ контингента учащихся начальных классов прогимназии в сравнении за 3 года

Класс	Декабрь, 2014		Декабрь, 2015		Декабрь, 2016	
1 класс	1	28	1	24	1	27
2 класс	1	18	1	21	1	23
3 класс	1	27	1	18	1	21
4 класс	1	23	1	25	1	15
Итого	4	96	4	88	4	86

Социальный паспорт прогимназии

Национальный состав обучающихся прогимназии:

русские – 37%, татары – 36%, смешанные браки – 24%, другие национальности – 3%.

Характеристика семей обучающихся и воспитанников прогимназии

- Количество полных семей – 91%.
- Количество неполных семей – 9%.
- Количество многодетных семей – 20 семей.

Количество детей	Дошкольное звено	Начальная школа	Всего
Мальчики / Девочки	61 / 76	37 / 49	223

Характеристика детского контингента

- Количество обучающихся стоящих на внутришкольном контроле – **нет**.
- Количество обучающихся состоящих на учете в ОПШН – **нет**.
- Количество детей совершивших преступления и правонарушения (КДН) – **нет**.
- Количество детей занятых в реализации программ внеурочной деятельности – **86 чел.**
- Количество детей занятых дополнительным образованием в дошкольном звене, в том числе бесплатным – **137 чел.**
- Количество опекаемых детей – **0 чел.**

- Количество детей сирот – 0 чел.
- Количество детей инвалидов – 0 чел.
- Количество детей с ОВЗ – 0 чел.

2.2. Режим работы прогимназии.

Муниципальное автономное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района города Казани является инновационным образовательным учреждением, реализующим основные принципы преемственности в обучении и воспитании детей с 3 до 11 лет и работает в режиме «Школы полного дня».

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – дошкольные группы;
- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1 классы;
- по 6-дневной учебной неделе занимаются – 2-4 классы.

Режим работы:

группы с 10,5-часовым пребыванием: с 7.30 до 18.00 часов;

1-4 классы: с 8.00 до 18.00 часов.

2.3. План учебно-воспитательной работы на 2016-2017 учебный год.

Имеется на сайте прогимназии.

2.4. Сведения об образовательных программах.

В прогимназии действуют 2 образовательные программы:

1. Образовательная программа дошкольного образования;
2. Образовательная программа начального общего образования.

Характеристика образовательных программ

В детском саду прогимназии обучение и воспитание дошкольников в 2016-2017 учебном году осуществлялось в рамках основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

В основе ООП ДО лежат программы:

- общеобразовательная программа «От рождения до школы», Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/

Обучающимся детского сада предлагаются следующие платные услуги:

Направленность	Наименование программы
Художественно – эстетическая	«Юный художник»
	«Основы этикетных норм и правил»
	«Музыкальная палитра»
	«Учимся говорить красиво»
	«Развитие интеллекта ребенка»
	«Мастерская Сказки»
Физкультурно – спортивная	«Ритмическая мозаика»

В начальной школе прогимназии в 2016-2017 учебном году была продолжена работа по реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2016-2017 учебном году по решению педагогического совета продолжается обучение по УМК «Перспектива» с 1 по 4 классы.

В рамках реализации ООП НОО была организована внеурочная деятельность, которая была представлена 5 направлениями в количестве 10 часов в неделю на каждый класс прогимназии (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное). По каждому направлению были разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности.

Так как начальная школа прогимназии работает в режиме «Школы полного дня», то создание организованного насыщенного образовательного пространства не ограничивается внеурочной деятельностью. Обучающимся предлагается спектр платных образовательных услуг, представленных в таблице

Направленность	Наименование программы
Естественно – научная	«Маленькие звездочки (анг. яз)»
	«Волшебное слово»
	«Математическая шкатулка»
	«Шахматы»
	«Информатика»
	«Китайский язык»
Физкультурно – спортивная	«КУДО»
	«Хореография»

Выбор образовательных программ, в том числе дополнительных, технологий, методов обучения и воспитания связан с тем, что прогимназия как образовательное учреждение по своей структуре имеет одну из целей – решение вопроса непрерывного образования, основным условием которого является осуществление преемственности между разными ступенями образования.

Задачи дошкольного образования в прогимназии 2016-2017 учебный год были направлены на укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний, закаливание с учетом состояния здоровья детей, лечебно-оздоровительную работу. Весь комплекс мероприятий имеет своей целью качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья детей. Основные направления физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми в учреждении: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения, самостоятельная двигательная деятельность детей, профилактические гимнастики (дыхательная, пальчиковая), соблюдение режима прогулок, умывание прохладной водой. Но не смотря на всю проводимую работу по закаливанию детей, заболеваемость в дошкольном учреждении продолжает оставаться высокой, в связи с периодами отключения теплоэнергии в осеннее – весенний период. Количество пропущенных дней по заболеваемости с 01.09-31.05.2017 составляет 7%. Индекс здоровья 60,7%

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей весь коллектив прогимназии считает для себя особенно актуальными, ведь мы работаем с детьми самого раннего возраста от 2 до 11 лет и все дети (в том числе школьники) проводят здесь большую часть времени, так как прогимназия работает в режиме «школы полного дня».

Исходя из этого для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье воспитанников и учащихся, смягчить социально- психологическую адаптацию к детскому саду и школе, обеспечить детям условия для нормального роста и развития, в 2016-2017 учебном году продолжена реализация модели здоровьесберегающей деятельности.

Модель включает в себя следующие этапы:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры прогимназии.
- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности (с учетом индивидуальных психофизиологических, психологических и др. особенностей обучающихся и воспитанников).
- Организация профилактической и просветительской работы (со всеми участниками образовательного процесса).
- Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися и воспитанниками.

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск новых форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют совершенствованию работы по внедрению инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, обогащение содержания работы по экологическому воспитанию дошкольников:

- 1.Использовать разнообразные виды детской деятельности, в целях повышения эффективности образовательного процесса.
2. Заботиться о здоровье и всестороннем воспитании детей
3. Соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы.

Обеспечивая психолого-педагогическое сопровождение, создаются условия для сохранения полноценного психологического здоровья дошкольников и школьников на основании взаимодействия с родителями детей и педагогическим коллективом.

В работе с вновь поступившими детьми на дошкольной ступени педагогом-психологом проводится наблюдение. По ходу наблюдения заполняется журнал прохождения периода адаптации.

С педагогами проводятся беседы о психологических особенностях детей данной возрастной группы, а также об индивидуальных особенностях детей, исходя из полученных наблюдений и бесед с родителями.

С родителями проводится анкетирование с целью получения информации об особенностях характера ребенка, его предпочтениях, о его эмоциональном и физическом состоянии. А также о том какого рода помощь, как психологическая так и педагогическая, им необходима в воспитании детей.

Анализ прохождения адаптационного периода 1-ой младшей группы

Учебный год	Легкая		Средняя		Тяжелая	
	Кол - во	35%	Кол - во	45%	Кол - во	20%
2014 - 2015	Кол - во	35%	Кол - во	45%	Кол - во	20%
2015 - 2016	Кол - во	36%	Кол - во	36%	Кол - во	28%
2016 - 2017	Кол - во	35%	Кол - во	39%	Кол - во	26%

А также проводится обследование детей подготовительной к школе группе по изучению их стартовых возможностей, которое позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты изучения стартовых возможностей записываются в бланк, вносятся в индивидуальную карту развития, как на начала года, так и на конец, где можно увидеть значительный рост уровня сформированности стартовых возможностей.

Диагностика уровня готовности детей к школьному обучению

Учебный год	Готов	Частично готов	Не готов
2015 - 2016	68%	23%	9%
2016 - 2017	84%	16%	0

На школьной ступени психолого-педагогическое сопровождение продолжается. С детьми поступившими в первый класс проводится диагностико-прогностического скрининга по Е. Екжановой, который позволяет в период адаптации первоклассников оценить с достаточно высокой степенью надежности у детей, готовность к успешному обучению.

Диагностика готовности ребенка к успешному обучению в школе по Екжановой учащихся 1 класса

Учебный год	1 группа (высокая)		2 группа (стабильная)		3 группа (группа риска)		4 группа («беда»)	
	Кол - во	36%	Кол -во	44%	Кол - во	20%	Кол -во	-
2014 - 2015	Кол - во	36%	Кол -во	44%	Кол - во	20%	Кол -во	-
2015 - 2016	Кол - во	13%	Кол -во	54%	Кол - во	33%	Кол - во	-
2016 - 2017	Кол - во	36%	Кол - во	48%	Кол - во	12%	Кол - во	4%

С помощью различных проективных методик и рисуночных тестов определяется эмоциональное состояние детей поступивших в первый класс, изучаются их мотивы учения. По результатам проведенного исследования педагогам и родителям даются рекомендации.

С родителями также проводится анкетирование, где им предлагается ответить на вопросы, касающиеся самочувствия ребенка, его адаптации к школе.

Также в школе проводится работа по выявлению трудностей в обучении у детей разного возраста. На каждой возрастной ступени школьного обучения используются различные методики, которые позволяют определить эмоциональное состояние учащихся, их интеллектуальное развитие, изучить мотивационную сферу и личностные особенности, что позволяет преодолевать те трудности в обучении, которые возникают у детей. А также проводится индивидуальная работа с детьми, эта работа проводится по запросу педагогов, родителей, где так же проводится диагностика мотивационной и волевой сфер школьников, которая включает в себя: изучение познавательной потребности, изучение направленности на приобретение знаний, направленности на отметку; диагностика эмоциональной сферы и личности школьника, диагностика межличностных отношений.

Педагогам даются рекомендации по учету индивидуальных особенностей учащихся и по учету возрастных особенностей, а также рекомендации по формированию предпосылок универсальных учебных действий.

2.5. Воспитательная работа.

В течение учебного года для саморазвития и совершенствования, обмена опытом педагоги ежемесячно посещали семинары: Активно участвовали педагоги и в работе кустового методического объединения. Методическая тема КМО 2016-2017 учебного года «Здоровьесберегающие технологии в детском саду с учетом ФГОС».

Праздники и развлечения	
«День знаний. День здоровья»	сентябрь
Кукольный театр «Акварелька» сказка «Удивительный клад»	29 сентября
«Осенняя мозаика»	октябрь
Катание на пони	10 ноябрь
«День матери. Мама – счастье моё!»	ноябрь
Кукольный театр «Акварелька» «Сказка о двух пожарах»	24 ноября
«Новогодний утренник. Новый год стучится в дверь»	декабрь
Кукольный театр «Акварелька» «О дружбе»	19 января
«Праздник, посвященный дню защитника отечества. Папа – самый лучший друг»	февраль
Катание на пони	28 февраль

«Праздник, посвящённый международному женскому дню. Цветы для мамы»	март
«Масленица»	март
«День смеха»	апрель
Кукольный театр «Акварелька» «Мама Му и Ворон»	6 апреля
Досуг «Вечер чтения стихов», посвященный Г. Тукая	апрель
«Праздник, посвящённый Дню Победы»	май
Катание на пони	18 май
«Выпуск детей в школу»	май
«Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»	июнь
«Мир детства» конкурс рисунков на асфальте	июнь
Развлечение «Сабантуй»	июль
Катание на пони	13 июль
Зоопарк	24 август

Прогимназия работает в режиме школы «полного дня», где учащиеся находятся с 8.00 до 18.00 часов. При планировании воспитательной работы при таком функционировании школы продумывается педагогическая деятельность учителей и воспитателей направленная на достижение цели: создание условий для развития и воспитания личности дошкольника и младшего школьника в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями ФГОС начального общего образования. Перед коллективом педагогов были поставлены задачи, направленные на совершенствование педагогической системы прогимназии как модели непрерывного образования, обеспечивающей высокий уровень образования, воспитания, здоровья, социально-эмоционального развития личности ребёнка. Данная модель обеспечивает достижение личностных результатов обучающихся:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей, нравственных установок, национальных ценностей, становление основ гражданственности;
- интеллектуальное развитие личности;
- развитие творческих способностей обучающихся посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.

Построение работы прогимназии направлено:

- на воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина;

- на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;

- на создание условий для внедрения программы коррекционной работы, направленной на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности; овладение навыками адаптации обучающихся к социуму; психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении; развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей); развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Для решения данных задач в прогимназии, помимо основных педагогов, глубокую работу по формированию личностных качеств в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО ведут специалисты по дополнительному образованию детей.

На классных часах, уроках и занятиях в детском саду воспитанники и обучающиеся получают знания по основам этикета, а также навыки самостоятельного дежурства по школе, школьной столовой, классу. Педагоги прогимназии проводят беседы и в процессе общения стараются приучить детей к вежливому общению и нравственному поведению в той или иной жизненной ситуации. В целях повышения интереса к учебным предметам в школе прогимназии регулярно проводятся олимпиады по математике, русскому языку, окружающему миру. Учащиеся принимают участие в районных, городских и республиканских олимпиадах и конкурсах. Следует отметить внеклассные мероприятия, проводимые педагогами И.В. Смирновой, Э.Х. Загидуллиной, Л.И. Галиакберовой, Литвиновой А.А., Е.А. Лицкевич, Н.Н. Жегаловой: «прощание с Букварём», праздник по английскому языку, соревнования по волейболу, лыжам, спортивные состязания «Весёлые старты» среди обучающихся 1-4 классов и их родителей, мероприятия по ПДД, экологические классные часы. Жегалова Н.Н. провела открытое занятие по волейболу. Совместно с Министерством экологии и природных ресурсов в прогимназии проводились мероприятия, посвящённые охране окружающей среды – «Международный день птиц». В прошедшем учебном году в рамках инновационной деятельности проводился мониторинг развития УУД в процессе занятий дополнительным образованием с целью отслеживания

динамики развития детей, влияния занятий по интересам на процесс формирования личности младшего школьника.

В прогимназии с 2015 года активно работает отряд ЮИД «Зебрёнок». В него входят ученики 3 класса. Кураторы: Галиакберова Л.И., Смирнова И.В.. Регулярно проводятся встречи с работниками ГИБДД района– 1 раз в четверть.

Имеется оформленный кабинет ЮИД с выставкой и наглядными пособиями. Одну субботу каждого месяца для учащихся прогимназии проводятся занятия по ПДД.

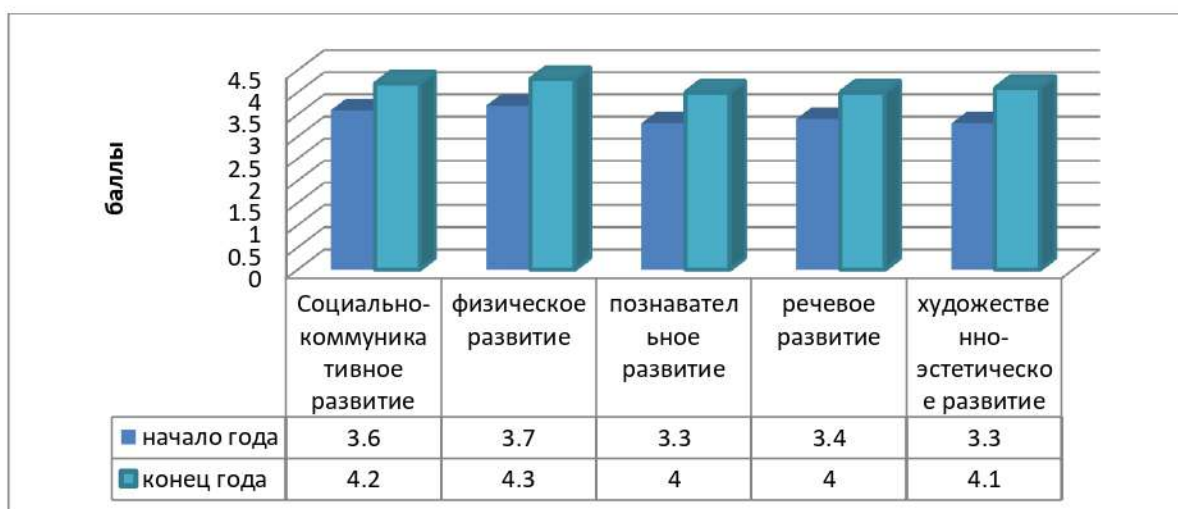
В планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрены классные часы и беседы по правилам дорожного движения и поведения на транспорте, при переходе улицы. Проводятся обязательные инструктажи перед выходом за пределы территории прогимназии, так как прогимназия имеет 2 здания (здание начальной школы и здание детского сада), которые расположены по разные стороны от проезжей части, воспитанникам прогимназии приходится переходить улицу, чтобы попасть в другое здание. За период учебного года по прогимназии не зафиксировано ни одного случая дорожно-транспортного травматизма.

В прогимназии проводится целенаправленная дифференцированная работа с родителями воспитанников и обучающихся. При поступлении ребёнка в прогимназию каждый родитель обязан ознакомиться с Образовательной программой прогимназии, распорядком дня, уставом и другими локальными актами образовательного учреждения, заключить письменный договор о получении начального общего образования (в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями стандарта). Коллектив прогимназии в своей педагогической деятельности стремится осуществлять единство требований семьи и дошкольного учреждения в воспитании и образовании детей. Воспитатели ежедневно консультируют родителей каждого ребёнка по всем актуальным вопросам.

Родители имеют право принимать участие в работе прогимназии, контролировать организацию питания детей в учреждении. В детском саду и школе прогимназии регулярно проводятся родительские собрания, на которых выступают с рекомендациями по оздоровлению, обучению и воспитанию детей медперсонал, учителя и воспитатели. Ведётся просветительская работа среди родителей воспитанников.

2.6. Результаты деятельности прогимназии, качество образования

Мониторинг качества освоения программы показал, что материал воспитанниками освоен и имеет следующие показатели:



В первой младшей группе проведена качественно - количественная оценка психического развития детей.

	Начало года	Конец года
1 группа развития	-	26 %
2 группа развития	23 %	57 %
3 группа развития	77 %	17 %
4 группа развития	-	-

Мониторинг состояния физического здоровья и развития детей оценивался по 6 показателям и имеет следующие результаты:

месяц	высокий	средний	низкий
сентябрь	25,8%	26,7%	47,4%
май	54,6%	16,7%	28,5%

Мониторинг показателей качества обучения за последний год по прогимназии составил 70,69%.

Показатели качества обучения по прогимназии остаются на хорошем уровне. О хорошей подготовке учеников свидетельствует успешное обучение в 5-х классах

различных образовательных учреждениях г. Казани выпускников 4-ого класса прогимназии.

Сравнительный анализ мониторинга знаний 4 класса.

Предмет	Баллы 2014/2015 уч. г.	Баллы 2015/2016 уч. г.	Баллы 2016/2017 уч. г.
Русский язык	21,22	28,41	27,80
Татарский язык	18,09	14	14,90
Математика	17,74	13,33	10,40
Окружающий мир	18,64	20,5	22,7

В 2016 году впервые проводились Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Педагоги уделяют большое внимание закреплению пройденного учебного материала во время самоподготовки, на дополнительных индивидуальных занятиях по основным учебным предметам, занятиях предметных кружков.

Успеваемость и качество обученности 2-4 классов по предметам за 2016-2017 учебный год

Данные системы «Электронное образование РТ»

Учебный год: 2016/2017

Школа: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия №29» Советского района г.Казани

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2а	23	5	12	6			23	100%	17	73.91%
3а	20	2	12	6			20	100%	14	70%

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	5 (от л)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
4а	15	4	6	5			15	100%	10	66.67%
2-4 кл.	58	11	30	17			58	100%	41	70.69%
2-9 кл.	58	11	30	17			58	100%	41	70.69%

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах показали следующие результаты

Предметы	% Успеваемости	% Качества
Русский язык	100	67
Математика	100	60
Окружающий мир	100	80

По представленным графикам можно сделать вывод, что качество обучения по основным предметам остаётся на хорошем уровне, наблюдается небольшой рост по всем предметам по сравнению с прошлым годом.

Анализ техники чтения во 1 – 4 классах на конец учебного года показал, что 98% обучающихся овладели процессом сознательного, правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. С остальными обучающимися ведётся дополнительная работа: дети получили летние задания с подробными комментариями учителя, а также списки дополнительной литературы для чтения в летний период.

Анализ показателей мониторинга показал, что в целом (сравнение с Республиканскими показателями) показатели обучения по предметам в начальной школы остаются на хорошем уровне.

По данным сводных таблиц и подробному анализу ошибок можно сделать вывод о том, что все учащиеся усвоили программу начального общего образования в соответствии с учебным планом.

По итогам 2016/17 учебного года можно говорить следующее - обучающиеся (в том числе и обучающиеся 1-ого класса) получили необходимые базовые знания по учебным предметам начальной школы, умения и навыки, у всех детей сформирован устойчивый познавательный интерес, желание учиться в прогимназии. Все обучающиеся усвоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе.

Также одним из результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования можно считать 100%-ый охват обучающихся прогимназии дополнительным образованием позволяющим охватить все сферы развития личности дошкольника. Свои личные достижения воспитанники представляли на различных мероприятиях разного уровня.

Участие в конкурсах (учитываются педагоги и воспитанники детского сада)

Дата	Наименование конкурса, кем проводился	Уровень (район, город, республика)	Форма участия	ФИО участника	результат
02.12.2016	“Мой безопасный путь домой” ОГИБДД УМВД России по г. Казани УО ИКМО г. Казани по Советскому району	Район	Очная	Воспитанник Павлинова Софья	Победитель в номинации «Вместе с мамой»
01.2017	“Новогодняя игрушка 2016” ОО МУ УО ИКМО г. Казани по Советскому району	Район	Очная	Петрова Полина Руководитель: Бардина Е.С.	участник
30.04.2017	VI фестиваль детского творчества “Сэлэтле бэлэкэч”	Район	Очная	Вокал – Алиева Самина, хореография “Непоседы” Руководитель: Парфенова И.А.,	лауреат

	Отдел культуры и Отдел Образования ИКМО г. Казани по Советскому району			Чиркова Д.В.	
30.04.2017	“Сэлэтле бэлэкэч”	Район	Очная	Вокал Леонтьева Ева Парфенова И.А., Руководитель: Парфенова И.А	лауреат

**Участие и результат участия очных олимпиад республиканского уровня
в 2016/2017 учебном году**

Предмет	Количество учащихся классов всего	Количество учащихся 4-ых классов, принимавших участие на олимпиаде	Ф.И.О. победителя (1-е место)	Ф.И.О. призёра (2,3 места)	Ф.И.О. подготовившего учителя
Математика ГАУ РОЦ «Лимон»	2 класс 23 ч.	11	Нургалiev Карим Ибатуллин Азалия	Клыков Герман, АговичЭнгина, Михайлова Влада, Фаттахов Тимур, Кубасова Софья, Шайхутдинова Зарина	Загидуллина Эльза Халиулловна
	4 класс 15 чел.	1		Лонцаков Никита	
Математика ГАУ РОЦ «Математический марафон»	2 класс 23 чел.	14	АговичЭнгина, Ибатуллина Азалия, СунгатуллинаСибель, Хамитов Рамазан, Нургалiev Карим, Михайлова Влада	ЗагидуллинаСамира, Шайхутдинова Зарина, Клыков Герман,	
Математика УО ИКМО г. Казани «Умка»	2 класс 23 чел.	5	Нургалiev Карим	Султанова Алина, Михайлова Влада, АвговичЭнгина, Попова Милана	

Городская олимпиада по математике 1-6 кл УО ИКМО г. Казани	2 класс 23 чел.	4		Нургалiev Карим, Ибатуллина Азалия	
	1 класс 24 чел.	6		Шляпников Ярослав	
РТ метапредметная олимпиада 3-4 кл «Одарённый ребёнок»	2 класс 23 чел.	11		Кубасова Софья, Ибатуллина Азалия, Михайлова Влада	
	4 класс 15 чел.	2		Соколова София	
МО и Н РТ Олимпиада «Эрудит» по математике	2 класс 23 чел.	14	Нургалiev Карим	АговичЭнгина, Михайлова Влада, Шайхутдинова Зарина, СунгатуллинаСибел ь, Клыкoв Герман, Ибатуллина Азалия, Хамитов Рамазан	
	3 класс 20 чел.	3		Быковских Элина	
	4 класс 15 чел.	1		Лонцаков Никита	
	1 класс 24 чел.	3		Кузьмина Юлия	
МО и Н РТ Олимпиада «Эрудит» по окружающему миру	2 класс 23 чел.	11	Ибатуллина Азалия, СунгатуллинаСибель, Нургалiev Карим, Шайхутдинова Зарина	Абуталипова Арина, Майорова Софья, Михайлова Влада, Агович, Энгина	Уварова Виолетта Алимовна
МО и Н РТ ГАУ РОЦ «Живое слово» Олимпиада по чтению	1 класс 24 чел.	3		Шляпников Ярослав	Смирнова Ирина Владимировна

	2 класс 23 чел.	8	Сентемов Степан, Ибатуллина Азалия, Кубасова Софья, Нургалиев Карим	АговичЭнгина, Султанова Алина, Шайхутдинова Зарина,	
	3 класс 20 чел.	2		Быковских Элина	
МО и НРТ ФГАОУВО ПФУ г. Казань Олимпиады WINKID	1-4 Классы Математ ика	19	Ибатуллина Азалия Кубасова Софья Клыкков Герман АговичЭнгина Михайлова Влада Попова Милана Гиниятов Салават	Нургалиев Карим Лонцаков Никита СунгатуллинаСибел ь Гиниятова Камилла Шайхутдинова Зарина Хамитов Рамазан Осецкий Олег	Загидуллина Эльза Халиулловна
	1-4 классы Окр мир	15		Нургалиев Карим Хамитов Рамазан СунгатуллинаСибел ь Шайхутдинова Зарина	Уварова Виолетта Алимовна

В феврале 2017г был проведён школьный этап научно-практической конференции «Первый шаг в науку»:

Класс	Ф.И.О. участника	Тема	Место	Ф.И.О. подготовившего учителя
4	Загидуллин Искандер	«Сладкая орфография»	сертификат	Смирнова И.В.

Обучающиеся прогимназии приняли участие в спортивных соревнованиях по КУДО – Загидуллина Искандер имеет медали за 2-3 места и кубок за 1 место в городском конкурсе.

Принимали участие в городском шахматном турнире, где набрали достаточно высокие баллы.

Учащиеся принимали участие в районном конкурсе декоративно прикладного искусства «Новогодняя игрушка» результаты грамоты за 3 место Хамитову Рамазану, диплом за 1 место коллективу 4 класса, диплом за 2 место коллективу 2 класса, диплом за 2 место творческому коллективу прогимназии №29.

Обучающиеся принимали активное участие в конкурсе на знание английского языка «Английский Бульдог» - 3 диплома.

3. Кадровое обеспечение

На сегодняшний день подбор кадрового состава в прогимназии остаётся одним из важнейших условий эффективной организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с учётом приоритетного направления прогимназии.

В 2016-2017 учебном году в прогимназии работало 46 человек, из них педагогических работников – 19. В декретном отпуске или по уходу за ребёнком находилось 8 человека.

Кадровый состав прогимназии:

- Административно-управленческий персонал 4 человека (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер);
- Учебно – вспомогательный персонал – 10 человек (библиотекарь, младшие воспитатели, старшие медицинские сестры);
- Обслуживающий персонал – 14 человека (повара, уборщики служебных помещений, дворники, сторожа и т.д.).

Количество единиц в штатном расписании Прогимназии на 2016 год – 60,35 ставки.

Прогимназия укомплектована кадрами на 100%. Вакансий нет.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогических работников:	19	19	-
высшее образование	15	15	-
среднее профессиональное	4	4	-
без спец. проф. образования	-	-	-
Имеют квалификационные категории:			
всего:	16	16	-
высшую категорию	8	8	-

первую категорию	8	8	-
вторую категорию	-	-	-
Возрастной состав педагогических работников:			
моложе 25 лет	1	1	-
от 25 до 35 лет	3	3	-
от 35 лет до 55 лет	11	11	-
старше 55 лет	4	4	-
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			-
менее 3 лет	1	1	-
от 3 до 5 лет	-	-	-
от 5 до 10 лет	2	2	-
от 10 до 20 лет	4	4	-
более 20 лет	12	12	-

4. Информационно-методическая работа.

Ведётся при поддержке:

1. ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», консультант по инновации А.А. Попова, к.п.н.
2. УМС ИМО УО Советского района г.Казани.

В 2016-2017 учебном году продолжили работу по внедрению образовательных инноваций в деятельности прогимназии, в соответствии с программой развития. Научным консультантом, обеспечивающим научное руководство деятельности педагогического коллектива является старший методист отдела развития методической работы ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», кандидат педагогических наук Попова А.А.

Основными направлениями инновационной деятельности прогимназии являлось внедрение алгоритма деятельности временных исследовательских методических объединений педагогов прогимназии (ВИМО) по преемственным связям между ФГОС ДО и НОО рассматривались в процессе использования проектной метапредметной технологии.

Были подведены итоги и выявлены направления совершенствования деятельности прогимназии по проблеме «Преемственность образования в условиях реализации ФГОС ДО и НОО (метапредметный подход)». Работа будет продолжена в плане подготовки системной модели преемственности дошкольного и начального образования в условиях ФГОС.

Цель: создание и апробация эффективности модели преемственных связей между детским садом и начальной школой на основе метапредметного подхода.

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста были сформулированы как:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Метапредметный подход предполагал использование метапредметных технологий, ориентированных на активизацию мышления, на владение универсальными учебными действиями, развитие ключевых компетенций обучающихся. В метапредметной технологии обучающиеся большую часть времени работали самостоятельно, учились планированию, организации, самоконтролю, оценке своих действий и деятельности в целом.

Программы, как детского сада, так и начальной школы, комплексно решали познавательные, воспитательные и развивающие задачи, поэтому предусматривалась преемственность в содержании по всем темам обучения:

- составление плана совместной деятельности по обеспечению преемственности детского сада и начальной школы;
- проведение совместных мероприятий;
- осуществление системной работы по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
- планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- мониторинг процесса адаптации детей к школе.

Реализация общей цели и задач образования детей требовали соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослого с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними

достижениями);

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- при формировании учебной деятельности опираясь на игру;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

5. Информационное обеспечение образовательного процесса



6. Социальные связи



7. Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием.

В прогимназии имеется лицензированный медицинский кабинет, кабинет по обучению детей английскому и татарскому языкам, изостудия, музыкальный спортивный залы.

Состояние учебно-воспитательной базы соответствует содержанию и методам воспитания и обучения. Оборудование помещений соответствует государственным нормативным требованиям, оборудование и мебель размещены рационально, целесообразно с учётом возрастных особенностей детей. Предметная среда включает разнообразные средства обучения (используется дидактический, игровой, учебный материал и наглядные пособия), учитывает перспективы развития детей, их индивидуальные потребности, способствует формированию творческой, всесторонне-развитой личности.

На благоустроенной территории детского сада имеются: групповые прогулочные площадки, оборудованные игровым материалом; спортивно-игровая площадка; лесная зона; площадка по изучению Правил дорожного движения. Территория школы включает озеленённую оборудованную игровую площадку для прогулок и занятий физической культурой.

Материально-технические условия и организаторская среда прогимназии

соответствуют законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан, соблюдаются правила Госсанэпиднадзора, правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности (здания детского сада и школы прогимназии оснащены противопожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации).

8. Задачи, поставленные по результатам самообследования на 2017-2018 учебный год

В 2016-2017 учебном году поставленные цели и задачи были реализованы. В 2017-2018 учебном году мы будем работать над:

- сохранением и укреплением здоровья обучающихся и работников прогимназии;
- повышением качества образования;
- реализацией ФГОС дошкольного, начального общего и дополнительного образования;
- повышением уровня профессиональной компетентности педагогов

Приложение N 1

Утверждено

приказом Министерства образования и науки РФ

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**Показатели деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия №29»
Советского района г. Казани
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	137 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	137человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	137человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	137человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,15день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10человек/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10человек/71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4человек/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4человек/29%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13человек/93%
1.8.1	Высшая	7человек/54%
1.8.2	Первая	6человек/46%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/14%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/81%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	14человек/ 137человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,32 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	615,9 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия №29»
Советского района г. Казани
подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	86 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61 человек/ 70,69%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 человек/%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	86 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77 человек/90%
1.19.1	Регионального уровня	77 человек/90%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	0 человек/0%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4человек/80%
1.29.1	Высшая	1человек/20%
1.29.2	Первая	3человек/60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человек/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	86 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,52кв.м